

Справка **о протекании адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения**

Сроки проведения: 01.09.2025 - 17.10.2025.

Цель: изучение состояния адаптации обучающихся 5-х классов. Выявление проблем адаптации, определение коррекционных мер.

Объект контроля: обучающиеся 5-х классов МАОУ гимназия №1 г. Белебея. учителя-предметники, классные руководители работающие в 5-х классах.

Вид контроля: тематический.

Формы и методы контроля: посещение уроков, классных часов, собеседование с учителями, анализ документации.

Согласно плану внутришкольного контроля и с целью организации работы педагогического коллектива гимназии по созданию условий для осуществления непрерывности, преемственности и оптимизации учебного процесса при переходе на среднюю ступень обучения в период с 01.09.2025 - 17.10.2025 заместителем директора по УВР Исмагиловым И.А., заместителем директора по НМР Столбовой А.А., заместителем директора по ВР Сабировой Г.Т., педагогом-психологом Поповой Е.А. было проведено: посещение уроков, классных часов, собеседование с учителями, анализ документации, психологическое исследование.

Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий успешности адаптационного процесса, при переходе на среднюю ступень обучения;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;
- проанализировать влияние дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- проанализировать методику проведения уроков учителями в 5-х классах;
- проанализировать готовность обучающихся к урокам, их работу и поведение во время уроков.

Педагогом-психологом Поповой Е.А. было проведено психологическое исследование с целью изучения степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявления актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Одним из сложных периодов учебного процесса является адаптация обучающихся 5-х классов, т.к. переход с начальной ступени образования на среднюю вносит существенные изменения в их школьную жизнь:

- новый школьный статус (из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в основной и средней школе);
- новые учителя;
- разные требования учителей, которые необходимо учитывать и выполнять;
- увеличение количества изучаемых предметов;
- увеличение объема информации, усложнение терминологии;
- изменение форм и методов работы на уроках;
- появление новых видов домашнего задания;
- начало переходного подросткового возраста, у многих детей в этот период повышается тревожность.

Обеспечение плавного и мягкого перехода обучающихся на среднюю ступень обучения -

главная задача адаптационного периода.

В ходе контроля и изучения процесса протекания адаптационного периода пятиклассников были посещены уроки.

В 5а, 5б, 5в классах работают 16 учителей. Из них 12 имеют высшую квалификационную категорию (75%), двое - первую категорию, двое - без категории. Все учителя имеют педагогическое образование.

Преподавание русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в 5-х классах ведут Струкова Ю.В., Козулина Н.В. (5а класс), категория высшая, Козулина Н.В. (5б класс), категория высшая, Полунина О.В. (5в класс), категория высшая.

Посещенные уроки показали, что учителя эффективно занимаются формированием необходимых предметных навыков и универсальных учебных способностей, помогают школьникам овладевать методами анализа, сравнения и сопоставления учебного материала, дополненного различными источниками, учат обосновывать свои утверждения доказательствами, приходиться к выводам и обобщениям. Осуществляется систематическая работа по улучшению качества речи учащихся, увеличению их лексического запаса, выработке умения чётко выражать собственные мысли. Учебные занятия проходят в атмосфере партнёрства и уважения. Особое внимание уделяется духовно-нравственному становлению учеников на занятиях по литературе и родной литературе. Преподаватели используют методы сохранения здоровья учащихся, организуя специальные физические паузы. Объём домашнего задания разумно ограничен и ясно объясняется.

Однако анализ уроков также свидетельствует о том, что важно усилить индивидуальный подход к учащимся, которые испытывают быструю утомляемость, недостаточную концентрацию внимания и затруднения при переходе от одной формы работы к другой. В соответствии с планом ВШК, в сентябре была проведена входная контрольная работа по русскому языку. Результаты ее следующие:

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во уч. в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Средний балл	Кач-во (%)	Успев. (%)
1	5а	Струкова Ю.В.	25	21	5	13	2	1	67,6	4	85,7	95,2
2	5б	Козулина Н.В.	27	22	10	10	2	0	77,8	4,4	90,9	100
3	5в	Полунина О.В.	26	23	8	10	5	0	70,4	4,1	78,3	100
Итого			75	66	22	24	12	8	72	4,2	84,8	98,5

В целом по всем трем классам успеваемость составила 99%, качество знаний - 85%, СОУ – 72%.

Учителям необходимо особое внимание обратить на данного обучающегося, провести работу над ошибками, разработать план индивидуальной работы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями русского языка, показал, что типичными ошибками обучающихся 5-х классов являются:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание ь после шипящих;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание парных согласных в корне слова;
- правописание разделительных Ъ и Ь знаков;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Таким образом, учителям русского языка необходимо:

- продолжить целенаправленную работу по совершенствованию орфографических умений обучающихся;

- необходимо включать в уроки повторение ранее изученных правил и орфограмм;
- включать в содержание уроков задания на развитие читательской грамотности;
- регулярно контролировать выполнение домашнего задания.

Преподавание математики в 5а, 5в классе ведет Тагнер А.Л., категория высшая, в 5б классе - Батталова Д.И., категория высшая.

Посещенные уроки математики показали, что структура уроков отвечает требованиям ФГОС. Использовались следующие компоненты: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, аналитический. Учителя математики широко используют разнообразные подходы к обучению и проверяют знания учеников разными способами. Учащиеся сами определяют учебные цели и задачи, проявляют активность при освоении нового материала и выполнении заданий, участвуют в итоговом анализе своей деятельности. Все уроки связаны с ранее пройденным материалом, обеспечивая последовательное развитие знаний. Отмечается хороший психологический климат в классах, ученики активно взаимодействуют с учителем и стараются соблюдать его рекомендации.

Учителя уделяют внимание вопросам охраны здоровья учащихся, включая короткие активные перерывы на каждом занятии. Объем домашних заданий подобран таким образом, чтобы соответствовать возможностям учеников.

Тем не менее, часть учащихся испытывает сложности: у них сниженный темп работы, наблюдается снижение концентрации внимания, что негативно отражается на уровне понимания материала и качестве освоения программы.

В соответствии с планом ВШК, в сентябре была проведена входная контрольная работа по математике. Результаты её следующие:

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во уч. в классе	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Средний балл	Кач-во (%)	Успев. (%)
1	5а	Тагнер А.Л.	25	24	8	7	8	1	64,7	3,9	62,5	95,8
2	5б	Батталова Д.И.	26	24	12	8	2	2	75,7	4,3	83,3	91,7
3	5в	Тагнер А.Л.	26	25	6	8	8	3	57,9	3,7	56,0	88,0
Итого			77	73	26	23	18	6	66,0	3,9	67,1	91,8

В целом по 5 классам успеваемость составила 92%, качество знаний - 67%, СОУ - 66%.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями математики показал, что типичными ошибками и затруднениями в 5-х классах являются:

- сложные примеры на деление с нулем в середине;
- порядок действий при нахождении значения числового выражения;
- невнимательное чтение условия задачи и, как следствие, неправильное решение;
- вычислительные ошибки.

Учителям математики необходимо:

- провести анализ работ обучающихся, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взять на особый контроль обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам диагностической работы, проводить с ними целенаправленную работу;
- систематически на уроках включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся;
- требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы.

Биологию в 5 классах ведет Смирнова О.А., высшая категория. Посещенные уроки показали,

что на уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения. Предмет учащимся интересен. Учитель регулярно использует средства ТСО, ЭОР. Дозировка домашнего задания - оптимальная. Вместе с тем, учителю необходимо применять индивидуальный подход к обучающимся, использовать методы разноуровневого обучения.

Историю в 5 классах преподает Маликова М.Ю., молодой специалист. Обучающиеся проявляют интерес к урокам, активны, любознательны. Дозировка домашнего задания в норме.

В качестве недостатков урока следует отметить преобладание деятельности учителя на уроке над деятельностью обучающихся, однообразие форм и методов работы. Учителю необходимо четко планировать этапы урока, чтобы укладываться во времени.

Иностранный язык (английский) в 5-х классах ведут Альмухаметова С.Г. (категория высшая) и Курлюк А.И. (молодой специалист). На уроках уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Альмухаметова С.Г. использует аудиозаписи, что способствует развитию слухового канала восприятия. На уроках применяются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная. Большинство обучающихся с желанием работают на уроках. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Большую часть урока общение идет на английском языке. Дозировка домашнего задания оптимальная.

В целом, посещенные уроки показывают, что основной материал обучающимися усваивается в объеме, достаточном для первичного усвоения, домашнее задание даётся в оптимальном объеме, в большинстве случаев с объяснением.

Общее замечание ко всем учителям-предметникам: не всегда удастся убедиться в объективности выставления отметок за урок, т.к. они не всегда озвучиваются.

Учителям истории Маликовой М.Ю. и иностранного языка (английский) Курлюк А.И. необходимо повышать качество проведения уроков, повышать собственный методический уровень.

Результаты психолого-педагогического исследования, проведенного педагогом-психологом Поповой Е.А. показали, что большинство учащихся в целом отдают предпочтение положительным чувствам, испытываемых при нахождении в гимназии. По ранговым соотношениям учебных предметов учащиеся предпочитают: биологию, труд, ИЗО, физкультуру, историю. Более равнодушное отношение к русскому языку, литературе, математике, музыке, иностранному языку.

Обучающиеся симпатизируют учителям, которые знают свой предмет, у которых интересно на уроках, которые проявляют к ним человеческое отношение. Таким образом, у большинства обучающихся сформировалось положительное восприятие новой школьной среды.

Результаты исследования психоэмоционального состояния обучающихся показывает, что адаптация большинства обучающихся проходит положительно, однако некоторые ученики испытывают тревожность по следующим показателям:

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка;
- страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
- страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей;

– фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

В 5а классе (кл. рук. Альмухаметова С.Г.) высокий уровень тревожности по показателям:

- общая тревожность - 23% (5);
- социальный стресс - 4%(1);
- фрустрация потребности в достижении успеха - 4%(1);
- страх самовыражения - 36% (8);
- страх ситуации проверки знаний - 27% (6);
- страх несоответствия ожиданиям - 27% (6);
- низкая сопротивляемость стрессу - 23% (5);
- проблемы в отношениях с учителями - 27% (6).

В 5б классе (кл. рук. Батталова Д.И.) высокий уровень тревожности по показателям:

- общая тревожность - 4% (1);
- страх самовыражения - 16% (4);
- страх ситуации проверки знаний - 16% (4);
- низкая сопротивляемость стрессу - 4% (1).

В 5в классе (кл. рук. Полунина О.В.) высокий уровень тревожности по показателям:

- общая тревожность - 9% (2);
- социальный стресс - 13% (3);
- фрустрация потребности в достижении успеха - 4% (1);
- страх самовыражения - 17% (4);
- страх ситуации проверки знаний - 9% (2);
- страх несоответствия ожиданиям - 13% (3);
- проблемы в отношениях с учителями - 4% (1).

Социометрическое исследование показало, что во всех классах сформированы устойчивые коллективы, в них есть несколько микрогрупп по выбору и отклонению, также имеются отвергаемые ученики.

Результаты 5а класса. Класс сформирован на устойчивые коллективы, есть несколько сформированных микрогрупп по выбору и отклонению. В коллективе есть две «звезды», так же есть «предпочитаемые» ученики, которых можно рекомендовать в актив класса. Так же есть несколько «пренебрегаемых» учеников. Три ученика попали в группу «отвергаемых».

Результаты 5б класса. Класс сформирован на устойчивые коллективы, есть несколько сформированных микрогрупп по выбору и отклонению. В коллективе есть три ученика, которых выбрали как «звезд» класса. Группу «предпочитаемых» учеников можно рекомендовать в актив класса. В классе имеется несколько «пренебрегаемых» и «неоднозначных» по выборам учеников. Два ученика попали в группу «отвергаемые».

Результаты 5в класса. Класс сформирован на устойчивые коллективы, есть несколько сформированных микрогрупп по выбору и отклонению. В коллективе есть четыре «звезды». Группу «предпочитаемых» учеников можно рекомендовать в актив класса. Так же есть «пренебрегаемые» по выборам учеников. В группу «отвергаемых» попал один ученик.

Таким образом, классным руководителям, педагогу-психологу необходимо продолжать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими высокий и средний уровень тревожности по отдельным параметрам, работать над дальнейшим сплочением классных коллективов.

В целом, учителя, классные руководители отмечают, что пятые классы достаточно хорошо проходят адаптационный период.

Выводы:

Адаптация учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене проходит в пределах допустимой нормы. Учащиеся 5-х классов овладевают учебным материалом удовлетворительно, явных проявлений дезадаптации не наблюдается. У большинства обучающихся сформировалось положительное восприятие новой школьной среды.

В то же время, для ряда обучающихся адаптация идет сложнее: они демонстрируют тревожность по некоторым параметрам, сложности в общении с классом. Следовательно, данной категории обучающихся необходимо психолого-педагогическое сопровождение и поддержка в период дальнейшей адаптации и обучения в среднем звене.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания предметов для успешной адаптации учащихся к условиям обучения на новой ступени. Домашнее задание находится в пределах нормы.

Рекомендации:

1. Учителям 5-х классов осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей, усилить работу со слабоуспевающими учащимися, применять индивидуальный и дифференцированный подход, шире использовать новые технологии и формы работы.

2. Учителям-предметникам учитывать при работе результаты входных контрольных работ, организовать повторение разделов и тем, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся, работать над ликвидацией пробелов в знаниях.

3. Учителям-предметникам 5-х классов на этапе адаптации учитывать психологические и мотивационные особенности школьников.

4. Учителям-предметникам (особенно учителям математики и русского языка) вести систематическую работу по контролю ведения обучающимися тетрадей, осуществлять своевременную проверку, продолжать работу над формированием единого орфографического режима.

5. Педагогу-психологу вести работу по сопровождению обучающихся, которые по результатам входного психологического тестирования продемонстрировали проблемы с адаптацией: проводить индивидуальные консультации, беседы, тренинги, работу с родителями.

6. Классным руководителям осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, своевременно информировать их о достижениях обучающихся.

Зам. директора по УВР И.А. Исмагилов

23.10.2025

Со справкой ознакомлены:

Альмухаметова С.Г.

Батталова Д.И.

Козулина Н.В.

Курлюк А.И.

Маликова М.Ю.

Полунина О.В.

Попова Е.А.

Сабирова Г.Т.

Смирнова О.А.

Струкова Ю.В.

Тагнер А.Л.